**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – разуме основни циљ предмета;  – препозна основне рубрике у уџбенику и зна њихову сврху;  – да наведе прибор који ће користити. |  | Уводни час | утврђивање | дијалошка метода, демонстративна метода | индивидуални, фронтални,  у пару | комуникација,  компетенција  за учење | српски језик |  |
| – препозна различите видове учења;  – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем уз помоћ школске платформе. |  | Како можемо да учимо | обрада | дијалошка,  читања и рада на тексту, демонстративна, игровна метода, практични радови | индивидуални, фронтални, групни | комуникација,  компетенција  за учење, сарадња | српски  језик |  |
| – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља / законског заступника). |  | Школска онлајн учионица | обрада | метода разговора, рада на тексту, илустративна | индивидуални, фронтални | комуникативна,  компетенција за учење,  сарадња | српски  језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дигитално друштво | – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника). |  | Дигитални уџбеници | обрада | дијалошка,  рад на тексту, метода  посматрања, практични радови | фронтални, индивидуални | рад са  подацима и информацијама,  дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција | српски језик |  |
| – креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Дигитални цртеж | обрада | дијалошка, демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – Креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Слагање фигура | обрада | дијалошка и демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  комуникативна и  компетенција за учење | ликовна култура,  српски језик |  |
| – Креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Сложи фигуре – танграм | утврђивање | метода разговора и практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  естетичка компетенција,  комуникативна | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |
| – Креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Доради и заврши цртеж | обрада | дијалошка и демонстративна, писаних радова | индивидуални, фронтални | дигиталне компетенције,  комуникативна  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |
|  | – Креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Копирај фигуре | обрада | дијалошка и демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – Креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint*. |  | Преврнути облици | обрада | дијалошка и демонстративна | фронтални,  индивидуални,  групни | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |
| – Креира и чува дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Фигуре у *Paint*-у | утврђивање | метода разговора, практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |
| – Креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи програм за цртање *Paint.* |  | Обнављалица – *Paint* | утврђивање | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални,  индивидуални | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење | математика,  српски језик,  ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – својим речима објасни појам покретне слике;  – креира елементе покретне слике. | 13. | Покрени слике | обрада | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални,  индивидуални,  у пару | сарадња, компетенција за учење,  дигитална | музичка култура,  свет око нас,  српски језик,  ликовна култура |  |
| – својим речима објасни појам покретне слике;  – креира елементе покретне слике. | 14. | Дигитална анимација | обрада | разговора, рада на тексту, писаних радова, практични радови | фронтални,  индивидуални,  групни | сарадња, компетенција за учење,  дигитална | српски језик,  ликовна култура |  |
| – својим речима објасни појам покретне слике;  – креира елементе покретне слике. | 15. | Обнављалица – покрени слике | утврђивање | разговора, рада на тексту, писаних радова, практични радови | фронтални,  индивидуални,  групни | сарадња, компетенција за учење,  дигитална | српски језик,  ликовна култура,  свет око нас |  |
| – креира једноставан графички дигитални материјал. | 16. | Дигитални наставни материјал | обрада | метода разговора, рада на тексту, писаних радова, практични радови | фронтални,  индивидуални,  групни | сарадња,  компетенција за учење,  дигиталне компетенције | музичка култура,  српски језик,  ликовна култура |  |
|  | – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици. | 17. | Преносимо знање | утврђивање | метода разговора, рада на тексту, писаних радова, практични радови | фронтални,  индивидуални,  групни | сарадња,  компетенција за учење,  дигиталне компетенције |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет. | 18. | Дигитални уређаји су повезани | обрада | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални, индивидуални | компетенција за учење,  дигиталне компетенције,  естетичка компетенција | српски језик,  ликовна култура |  |
| – упореди начин на који учи у школи с онлајн учењем уз помоћ школске платформе;  – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља / законског заступника);  – самостално учи користећи дигиталне уџбенике. | 19. | Обнављалица – дигитално  друштво | ситематиза-ција | метода разговора, читања и рада на тексту | фронтални,  индивидуални | компетенција за учење,  комуникација, компетенција,  решавање проблема | српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Дигитално друштво | – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет. | 20. | Учимо заједно | обрада | метода разговора, рада на тексту, писаних и практичних радова | фронтални,  индивидуални,  групни | сарадња,  компетенција за учење,  дигиталне компетенције, комуникација | српски језик,  ликовна култура |  |
| Безбедно коришћење дигиталних уређаја | – објасни добити и ризике који произилазе из комуникације посредством дигиталних уређаја. | 21. | Комуникација путем дигиталних уређаја | обрада | разговора, рада на тексту, писаних радова, практичних радова | фронтални,  индивидуални | сарадња,  компетенција за учење,  дигиталне компетенције | српски језик,  ликовна култура |  |
| – разликује неприхватљиво понашање од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;  – реагује на одговарајући начин ако дође у додир с непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. | 22. | Није тешко бити фин – интернет бонтон | обрада | дијалошка, читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција  за учење,  одговорно учешће у демократском друштву | физичко васпитање,  српски језик,  свет око нас |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног**  **након реализације** |
| Безбедно коришћење дигиталних уређаја | – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу. | 23. | Лични подаци на интернету | обрада | дијалошка, читање и рад на тексту, демонстративна, игра улога | фронтални,  индивидуални,  рад у пару | дигиталне компетенције,  комуникативна компетенција,  компетенција за учење,  сарадња | српски језик |  |
| – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као ни сигурност дигиталног уређаја. | 24. | Правилнa употреба дигиталних урећаја | утврђивање | метода разговора, рада на тексту | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција  за учење,  одговоран однос према здрављу | свет око  нас,  физичко васпитање,  српски језик |  |
| Безбедно коришћење дигиталних уређаја | – предлаже начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. | 25. | Чувајмо  животну  средину | обрада | дијалошка, читање и рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  одговоран однос према здрављу, одговоран  однос према околини | свет око нас,  српски језик |  |
| – објасни добити и ризике који произлазе из комуникације посредством дигиталних уређаја;  – разликује неприхватљиво понашање од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;  – реагује на одговарајући начин ако дође у додир с непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; | 26. | Обнављалица – безбедност на интернету | систематиза-ција | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална компетенција,  комуникативна, компетенција  за учење,  одговоран  однос према здрављу | свет око нас,  српски језик,  физичко и здравствено васпитање |  |
| Алгоритамски начин размишљања | – својим речима објасни појам алгоритам. | 27. | Алгоритам | обрада | дијалошка, читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око нас,  математика,  српски  језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Алгоритамски начин размишљања | – својим речима објасни појам алгоритам;  – анализира једноставан познати поступак који садржи понављање одређених радњи и представи га алгоритамски. | 28. | Понављање корака у алгоритму | обрада | дијалошка, читање и  рад на тексту, демонстративна | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око нас,  математика,  српски  језик |  |
| – својим речима објасни појам алгоритам;  – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски. | 29. | Вежбај алгоритме | утврђивање | метода разговора,  рада на тексту, писаних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око нас,  математика  српски  језик |  |
| – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради. | 30. | Програмирање у *Скречу* | обрада | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око нас,  математика,  српски  језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Алгоритамски начин размишљања | – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради. | 31. | Линијски програм | обрада | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око  нас,  математика,  српски,  језик |  |
| – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради. | 32. | Понављање у програму | обрада | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  решавање проблема | свет око  нас,  математика,  српски  језик |  |
| Алгоритамски начин размишљања | – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;  – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). | 33. | Костими и  грешке | утврђивање | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење, сарадња,  решавање проблема | свет око  нас,  математика,  српски  језик |  |
| – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;  – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). | 34. | Вежбај програмирање | утврђивање | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  сарадња,  решавање проблема | свет око  нас,  математика,  српски  језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **Дигитални свет** Школска година: 2025/2026.

Годишњи фонд часова: 36 Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.**  **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | 35. | Програмирање дигиталног другара | обрада | дијалошка, демонстративна и метода практичних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција за учење,  сарадња, решавање проблема | свет око нас,  математика,  српски  језик |  |
| Алгоритамски начин размишљања | – својим речима објасни појам алгоритам;  – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;  – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;  – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). | 36  36. | Обнављалица – алгоритми | системати-зација | метода разговора, рада на тексту, писаних радова | фронтални,  индивидуални | дигитална,  комуникативна, компетенција  за учење,  решавање проблема | свет око нас,  математика,  српски  језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_